

الجامعة الإسلامية

الشؤون الأكاديمية

الاختبار الجامعي

الجزء الأول



سلسلة

التميز

في الأداء

الأكاديمي



مركز التميز والتعليم الإلكتروني

Excellence and E-Learning Center



لم أفهم ما يريد الأستاذ
" الأسئلة غامضة "

" درست كل التفاصيل المهمة، ولكنهم اختبروني في المواضيع
الهامشية فقط "

" الامتحان سهل جدا واقل من المستوى المطلوب "

" لا علاقة لشرح الأستاذ بكثير من النقاط الموجود بالامتحان "

" الامتحان صعب جدا لأدري من أين جاء الأستاذ بالأسئلة "

" نسخة كربون من السنة الماضية "

التقويم

عملية الحكم على مدى تحقق الاهداف التربوية الموضوعة للمساق و تعديل ما يلزم من مدخلات لضمان تحقيق المخرجات المطلوبة.

والتقويم عملية منظمة وهادفة تتضمن:

- جمع كمية من المعلومات عن عملية تعلم الطلبة من مصادر متنوعة.

- و تضم أيضا عملية مناقشة وتحليل المعلومات التي جمع.

- لأجل تطوير إدراك عميق لما تعلمه الطلبة وما اكتسبوا من المهارات، وماذا بإمكانهم فعله

بالمعارف و المهارات و القيم التي اكتسبوها نتيجة لمرورهم بالخبرة الجديدة .



التقويم الجيد

الارتباط العضوى بين التقويم و الاهداف

تحديد مخرجات التعلم المرجوة (الأهداف) التى تبين مقاصدنا بما يجب ان يكتسبه الطلبة لجعلهم قادرين على مواجهة المستقبل بعد التخرج.

عادة تركيز مخرجات التعلم على:

- ماذا سيتعلم الطلبة من هذا المساق؟

- ما المستوى من الاجاز الذى يتوقع ان يصله

الطالب بعد دراسة المساق؟

- ما مدى اكتساب المهارات المطلوبة فى المساق؟



مجالات الاهداف (الكبرى)



- المجال المعرفي

- المجال النفس حركي / المهاري

- المجال الوجداني / القيمي

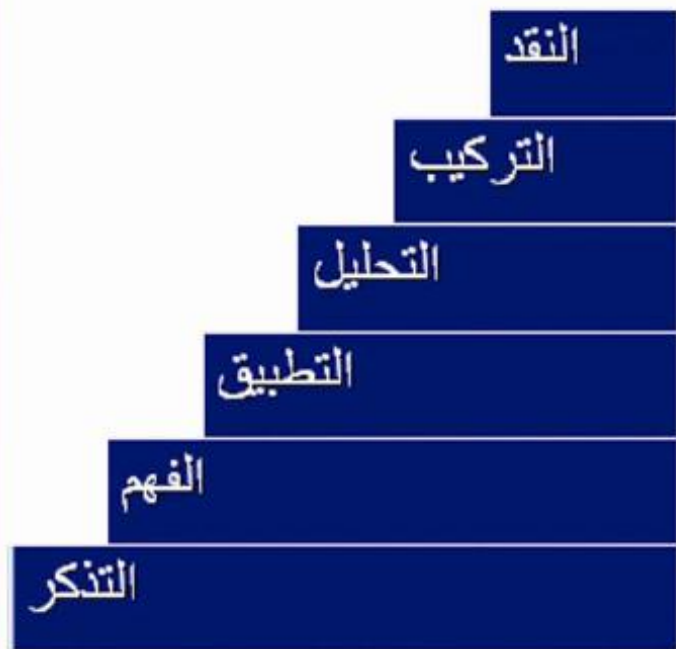
الاهداف التعليمية بداية المسار و غايته النهائية

الهدف: مقصد محدد سلفا يراد الوصول اليه في نهاية العملية التعليمية .. ويتم صياغة الهدف التعليمي بدلالة السلوك المرغوب المتوقع ايجازه



- * كتوصيف لأغراض المقرر
- * كدليل لاستراتيجيات التدريس
- داخل البيئة التعليمية
- * كمؤشر لأجازه كل من الطالب و الاستاذ على حد سواء

مستويات المجال المعرفي مؤشر لنوعية التدريس و التقييم



- مستوى التذكر
- مستوى الفهم
- مستوى التطبيق
- مستوى التحليل
- مستوى التركيب
- مستوى التقييم/النقد

تصنيف بلوم المعدل

| مستويات المعرفة | | | | | | بعد المعرفة |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|------------|----------------------------|
| تذكر | فهم | تطبيق | تحليل | تقويم | نقد/ابتكار | |
| | | | | | | المعرفة المتعلقة بالحقائق |
| | | | | | | المعرفة المتعلقة بالمفاهيم |
| | | | | | | المعرفة الإجرائية |
| | | | | | | ما وراء المعرفة |

أمثلة على تصنيف الاهداف التدريسية حسب بلوم

- التذكر: استدعاء من الذاكرة او الكتاب.
- الفهم: اعلى في القدرة العقلية من التذكر فهو يتضمن امتلاك الطالب مضمون الموقف التعليمي و تمثلها في بنائه المعرفي بحيث يستطيع شرحها و اعادة صياغتها بلغته الخاصة.
- التطبيق: توظيف المعرفة في مواقف جديدة. أن يحل مسألة على الموارد.
ان يطبق قانون مندل في الوراثة

المهارات العليا ..تصنيف بلوم

التحليل: يعتبر التحليل من مهارات التفكير العليا. و يعنى القدرة على تمييز مكونات المادة العلمية أو العناصر التي تتكون منها و تحديد اوجه التشابه او الاختلاف بين العناصر المختلفة للمادة.

التركيب: هو مهارة البناء المعرفي _ حيث يجمع الطالب اجزاء متفرقة ليصنع موقف جديد أو مبدع (من الاجزاء للكل).

التقويم: قدرة الطالب على توظيف كل ما سبق لإصدار احكام معيارية على عمل قام به هو او زميله او من الخارج.



خطوات إعداد الاختبار الجيد تحديد اهداف الاختبار

أولاً: تحديد الغرض العام من الاختبار و الوحدات المراد اختبارها.

ثانياً: تحديد الأهداف التعليمية بدقة ووضوح.

ثالثاً: إعداد جدول المواصفات واستخدامه أثناء كتابة الفقرات الاختبارية.

رابعاً: تصميم فقرات اختبارية واضحة ومحددة.

خامساً: تحقيق التوازن (صياغة فقرات (أسئلة) الاختبار بناء على جدول المواصفات)

بعد اختيار الفئة المناسبة (فئة الفقرات ذات الإجابة المنتقاة: مثل الصواب والخطأ.

والاختيار من متعدد. والمزاوجة. وفئة الفقرات ذات الإجابة المصوغة مثل: الإجابة القصيرة.

والمقالية بما يتناسب مع النسب الموجودة في جدول المواصفات.

سادساً: مراجعة أسئلة الاختبار في ضوء معايير الأسئلة الجيدة. والاعتبارات التي ينبغي

مراعاتها في صياغة كل نوع من أنواع فقرات الاختبار .

سابعاً: إخراج الاختبار و ترتيب الفقرات ترتيباً منطقياً.

ثامناً: اعداد مفتاح التصحيح (يفضل)



اخيراً: التصحيح و تحليل النتائج

للاستفادة منها في اعداد اختبارات مستقبلية

اعداد جدول المواصفات

بعد تحديد محتويات المقرر الدراسي والأهداف التعليمية يقوم الاستاذ بتحضير جدول المواصفات.

ويعرف جدول المواصفات بأنه "مخطط تفصيلي يربط العناصر الأساسية للمحتوى بالأهداف التدريسية بمستوياتها المختلفة. أو هو عبارة عن مخطط تفصيلي للاختبار يتحدد من خلاله عدد الأسئلة الممثلة للمحتوى والمحققة لمستويات الأهداف.

يتكون من بعدين:

رأسي: ويمثل مستويات الأهداف .
والثاني أفقي: يمثل موضوعات محتوى المادة. وكل خلية من خلايا الجدول تشير إلى ارتباط محتوى معين بهدف ذي مستوى معين.

| المجموع | مهارات عليا (%٤٠) | تطبيق (%٣٠) | فهم (%٢٠) | تذكر (%١٠) | |
|---------|-------------------|-------------|-----------|------------|----------------|
| ٦٠ | ٢٤ | ١٨ | ١٢ | ٦ | الوحدة ١ (%٦٠) |
| ٤٠ | ١٦ | ١٢ | ٨ | ٤ | الوحدة ٢ (%٤٠) |
| ١٠٠ | ٤٠ | ٣٠ | ٢٠ | ١٠ | المجموع |

إرشادات عامة عند كتابة فقرات الاختبار بصورة عامة

فيما يلي عدد من الإرشادات التي يجب اعتبارها عند كتابة فقرات الاختبار:

- * من المهم تجنب الكلمات الزائدة عند صياغة الفقرات الاختبارية.
- * من المهم إعداد فقرات اختباريه تعكس ما تعلمه الطلبة وتكون مهمة في نفس الوقت.
- * من المفضل تطوير فقرات اختبارية أكثر من العدد المطلوب للاختبار.
- * يفضل كتابة الفقرات الاختبارية بعد الانتهاء من التدريس أي بعد الانتهاء من تغطية المادة المطلوب تدريسها. .. التأسيس لبنك الاسئلة.
- * يفضل إعداد الفقرات بفترة زمنية كافية قبل وقت الاختبار كي يتمكن المعلم من مراجعتها وتجريبها قبل الاختبار.
- * من المهم تجنب أي إشارات في الاختبار يمكن أن تساعد الطالب على الإجابة وبالذات الطالب الذكي.
- * يفضل ان يراجعها زميل يدرس نفس المادة.
- * من المهم تجنب نقل عبارات من الكتاب واستخدامها كما هي (لاسيما في اسئلة الصواب و الخطأ).





الجامعة الإسلامية - غزة

تلفون: +972 8 2644400

فاكس: +972 8 2644800

الشؤون الأكاديمية

<http://academic.iugaza.edu.ps/>

داخلي: 1020

مركز التميز والتعليم الإلكتروني

داخلي : 1571

<http://www.iugaza.edu.ps/>